

«Рассмотрено» Руководитель ШМО   Е.Н. Долгова	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»   М.Н. Липатова	«Утверждаю» Директор МБОУ «Чувашско- Елтанская СОШ»   Алексеев АВ   № 53 от « 25 » 08 . 2020 г. Приказ
Протокол № 1 от « 25 » 08 . 2020 г.	от « » . 2020 г.	

## Рабочая программа

учителя географии  
Алексеева Алексея Вячеславовича

по географии в 7 классе

МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ»  
Чистопольского муниципального района РТ

2020-2021 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе:

- Основной образовательной программы МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на 2015-2020 гг., приказ №128 от 24 августа 2015 г.;
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ», приказ №70 от 25 августа 2019 г. на 2019-2020 учебный год;
- Программы основного общего образования по географии.5-9 классы. Авторы И.И.Баринова, В.П.Дронов, И.В. Душина. Л.Е Савельева. // Рабочие программы. География.5-9 класс: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина.- М.: Дрофа,2012.

### **1)Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «География»**

География – учебный предмет, формирующий у школьников комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, об особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Данная рабочая программа по географии линии УМК под редакцией В.П.Дронова ( 5-9 классы) для основной школы составлена в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленными в
- фундаментального ядра содержания общего образования;
- с программой развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,
- с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

**Основная цель учебного курса** - продолжить формирование системы географических знаний и умений как компонента научной картины мира. Развивать у школьников целостное представление о Земле как планете людей, а также региональные знания о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формировать минимум базовых географических знаний, образующих общую картину мира. Эти знания необходимы каждому человеку нашей эпохи. При изучении курса формируются умения и навыки

использования географических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

**Задачи учебного курса:**

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации;
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, их использовании населением в хозяйственной деятельности;
- раскрыть характер, сущность и динамику основных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- формировать знания о главных особенностях взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, о значении окружающей среды и рационального природопользования, реализации стратегии устойчивого развития;
- усилить гуманизацию и культурологическую направленность содержания курса посредством знакомства с историко-культурными регионами мира;
- обучать составлением комплексных характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы материков и стран, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность в конкретных природных условиях, как на суше, так и в прилегающих акваториях океанов;
- способствовать воспитанию у учащихся в духе уважения к другим народам, чтобы « научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления, понимать людей другой культуры;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба; изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран, формировать у школьников эмоционально-ценостное отношение к географической среде.

**2) Общая характеристика учебного предмета «География»**

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идеально-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);
- осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих ее народов;
- осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, ее отдельных частей;

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, региону, местности;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

**Методы обучения географии** (основанные на характере познавательной деятельности обучающихся): **объяснительно-иллюстративный** (лекция, вводная беседа, разъяснительная беседа); **репродуктивный** (работа по типовому плану); **проблемное обучение** (проблемные задания, создание проблемных ситуаций, решение учебных проблем); **частично-поисковый и исследовательский** (эвристическая беседа, творческое применение знаний и умений в новой учебной ситуации); **игровые**.

**Методы обучения географии** (основанные на источниках знаний):

**словесные, наглядные и практические.**

Специфические приёмы, применяемые лишь в экономической географии: (работа с экономическими картами, с цифровым материалом, статистическими данными).

**Формы обучения:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Контроль и оценка деятельности** учащихся осуществляется следующими способами: устная проверка, письменная проверка (тестовый контроль результатов обучения, фронтальная письменная проверка знаний с целью обобщения знаний, а также закрепления умений; задания по нанесению объектов на контурную карту, задания графического характера по составлению схем, картосхем и таблиц; географические диктанты).

### **3) Место учебного предмета «География» в учебном плане основного общего образования**

Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии.

В учебном плане учебный предмет география в 7 классе преподается 2 часа в неделю (всего 70 часов в год).

### **4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии**

#### **Личностные**

воспитание российской гражданской идентичности;  
формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;  
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и учитывающего многообразие современного мира;  
формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  
формирование основ экологической культуры;

уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России.

### **Метапредметные**

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;  
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  
умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  
владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  
умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;  
умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;  
умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;  
умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;  
формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;  
формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

### **Предметные**

Формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях. Как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;  
Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  
Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  
Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  
Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;  
Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;  
Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф  
Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **5) Содержание учебного предмета «География»**

## **7-й класс (2ч в неделю, всего 70ч)**

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? **Методы географических исследований** и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гиелей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материалах. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Практические работы**

1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

2. Анализ изменения численности и плотности населения Земли

3. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка Африка. Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

4. Определение причин разнообразия природных зон материка Африка
5. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков
6. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.
7. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).
8. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору) Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.
9. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.
10. Сравнение природных зон по 40° параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.
11. Составление описания одной из стран Южной Европы.

**6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Планета, на которой мы живем	Выделять в геологическом времени этапы развития Земли. Объяснять происхождение материков и впадин океанов. Сравнивать географическое положение этих объектов, устанавливать сходство и различия.	21
2.	Материки планеты	Определять сходство и различия в географическом положении материков, в рельефе, климате и других компонентах природы. Оценивать природные богатства материков.	45
3.	Взаимоотношения природы и человека	Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Готовить и обсуждать презентации проектов по проблемам антропогенного воздействия человека	4
	Итого		70ч

## **7) Планируемые результаты изучения учебного предмета «География»:**

### **Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (карографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач. Выпускник получит возможность научиться
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, geopolитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
  - оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

### Контрольные работы

№	Тема раздела	Дата контроля
1.	«Главные особенности природы Земли»	13.10
2.	«Африка»	13.12
3.	«Австралия и Океания»	11.01
4	«Южная Америка»	9.02
5	«Северная Америка»	15.03
6	«Евразия»	28.05

### 8) Календарно-тематическое планирование

Дата проведения		№ урока	Тема уроков	Кол-во часов
План	Факт			
01.09		1	Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»?	1
04.09		2	Как люди открывали мир	1
08.09		3	Методы географических исследований и источники географических знаний	1
11.09		4	Литосфера	1
15.09		5	Рельеф	1
22.09		6	Климатообразующие факторы	1
22.09		7	Климатические пояса	1
25.09		8	Мировой океан — основная часть гидросферы	1
29.09		9	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1

02.10		10	Свойства и особенности строения географической оболочки	1
06.10		11	Закономерности географической оболочки	1
09.10		12	Географическая зональность	1
13.10		13	Обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли»	1
16.10		14	Численность населения и размещение людей на Земле	1
20.10		15	Народы и религии мира	1
23.10		16	Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население	1
27.10		17	Африка. Географическое положение. История исследования	1
30.10		18	Рельеф и полезные ископаемые	1
10.11		19	Климат	1
13.11		20	Внутренние воды	1
17.11		21	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1
20.11		22	Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны	1
01.12		23	Население и политическая карта.	1
04.12		24	Страны Северной Африки	1
04.12		25	Страны Судана и Центральной Африки	1
08.12		26	Страны Восточной Африки	1
11.12		27	Страны Южной Африки	1
15.12		28	Обобщающий урок по теме «Африка»	1
18.12		29	Австралия и Океания. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые Практическая работа №1 «Сравнение	1

			географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы».	
22.12		30	Климат, внутренние воды. Органический мир. Природные зоны	1
25.12		31	Австралия. Население и хозяйство	1
12.01		32	Океания	1
15.01		33	Южная Америка. Географическое положение. История открытия и исследования	1
19.01		34	Рельеф и полезные ископаемые	1
22.01		35	Климат. Внутренние воды Практическая работа №2 «Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся) определение черт сходства и различий»	1
26.01		36	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
29.01		37	Население и политическая карта	1
02.02		38	Страны востока материка. Бразилия. Аргентина	1
05.02		39	Андские страны	1
09.02		40	Итоговый урок по теме «Южная Америка»	1
12.02		41	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование. Природа Антарктида.	1
16.02		42	Северный Ледовитый, Атлантический океаны	1
19.02		43	Тихий и Индийские океаны	1
26.02		44	Северная Америка. Географическое положение. Открытие и исследование	1
02.03		45	Рельеф и полезные ископаемые	1
05.03		46	Климат. Внутренние воды Практическая работа №3 «Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе. Объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности	1

09.03		47	Природные зоны. Изменение природы человеком	1
12.03		48	Население и политическая карта Канады	1
12.03		49	Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка	1
16.03		50	Итоговый урок по теме «Северная Америка»	1
19.03		51	Евразия. Географическое положение. История открытия и исследования	1
20.03		52	Рельеф и полезные ископаемые	1
03.04	07.04	53	Климат	1
07.04	07.04	54	Внутренние воды	1
10.04	10.04	55	Природные зоны	1
14.04		56	Население и политическая карта	1
17.04		57	Страны Северной Европы	1
21.04		58	Страны Западной Европы	1
24.04		59	Страны Восточной Европы	1
28.04		60	Украина	1
05.05	12.05	61	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа №4 «Составление описания одной из стран Южной Европы».	1
08.05	15.05	62	Страны Юго - Западной Азии	1
12.05	15.05	63	Страны Центральной Азии	1
15.05	15.05	64	Страны Восточной Азии. Китай	1
		65	Япония	1
19.05	19.05	66	Страны Южной Азии. Индия	1
22.05	19.05	67	Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия	1
26.05	22.05	68	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1
29.05	22.05	69	Взаимодействие человеческого общества и природы	1
		70	Уроки жизни. Сохранить окружающую природу	1

### **Лист изменений в тематическом планировании**

№ записи	Дата	Изменения, внесенные в КТП	Причина	Согласование с зам. директора по УР
1				
2				
3				
4				
5				